

Министерство образования и науки Российской Федерации
Смоленский государственный университет

**Актуальные вопросы профессиональной
подготовки современного учителя
начальной школы**

*Материалы
международной научно-практической конференции*

Смоленск
Издательство СмолГУ
2013

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.П. Павлик

Современные направления развития общества и образовательной сферы, а именно: направленность на современные гуманистические ценности, ориентация внедрения образования на протяжении жизни, возрастание роли информационных и коммуникационных технологий – определяют необходимость поиска новых современных форм и технологий организации и воплощения в жизнь учебно-воспитательного процесса. Одной из актуальных тенденций развития системы образования является внедрение неформального образования – инновационной модели и технологии, основывающейся на принципах добровольности, интерактивности, ориентации на потребности учащихся и гражданственности.

Неформальное образование как современная педагогическая концепция и технология рассматривается в работах Н. Горук [1], М. Громковой [2], Ю. Деркач [3], С. Закревской [4], С. Зинченко [5], И. Яковлевой [8] и других. Однако для постсоветского образовательного пространства методологические основы и технологические инструменты неформального образования являются инновационными и требуют комплексного анализа. Поэтому целью нашего исследования является анализ публикаций по проблеме неформального образования и вычленение в его содержании инновационных характеристик.

Неформальное образование – это учебная деятельность, основанная на познавательных потребностях молодежи, организованная за пределами учебных планов и программ образовательных учреждений [9]. Инновационный характер неформального образования подчеркивается работой И.А. Яковлевой, в которой исследовательница отмечает, что «инновационные возможности присущи неформальному образованию уже в силу качественной определенности этого социального процесса, так как данный тип образования “обучает” современной социальной и культурной практике, актуализирует и продолжает развитие культурных традиций своего народа, обучает межкультурным коммуникациям, помогает обрести личностные смыслы в наиболее значимых социальных ценностях» [8, с. 243].

Внедрение неформального образования в учебно-воспитательный процесс высшей школы детерминируется комплек-

сом противоречий на теоретическом и практическом уровнях. Теоретический уровень включает противоречия между формальными требованиями образовательных процессов и неформальным характером совокупного человеческого знания; между методологически обоснованными потребностями формирования сплоченных сообществ и необходимостью развития свободной, критической, независимой личности; между понятиями функциональной грамотности как показателя интегрированности в государственные системы и критической грамотности как способности личности к самоутверждению и защите собственных интересов. Практический уровень отображается в противоречиях между потребностью работодателей в компетентных специалистах и преобладанием теоретического характера процесса профессиональной подготовки; необходимостью овладения комплексом широких социальных знаний и умений для обеспечения успешного трудоустройства и построения карьеры выпускников и сужением содержания высшего образования вследствие Болонского соглашения; актуальностью формирования гражданских качеств студенческой молодежи и преобладанием директивного стиля взаимодействия в вузах.

Современные образовательные процессы, будучи построенными на философии постмодерна, являются дуалистически устремленными на формирование самостоятельного независимого мышления личности, с одной стороны, и объединение, сплочение сообществ разных уровней (учебных, территориальных, межкультурных и т.д.), с другой стороны [7]. Традиционные подходы к учебно-воспитательному процессу не способны обеспечить эффективную реализацию заявленных задач, что определяет поиск новых организационных форм, содержания и методов образования, одним из которых является неформальное.

Неформальное образование также является одним из ответов на поиск форм перехода от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении жизни». Это определяет следующую инновационную характеристику неформального образования как условия непрерывного обучения и реализации индивидуальных образовательных стратегий [5]. Изменение условий системы образования неизбежно влечет за собой обновление его принципов, форм и методов [6].

Анализ литературы по проблеме организации образовательного пространства в условиях общественных трансформаций позволяет выделить следующие функции неформального образования с последующим выделением их инновационных характеристик:

– адаптационная функция – способность неформального образования помочь людям понять, принять и интегрировать новые условия и опыт;

– информационная функция – возможность быстро обновлять содержание образования согласно современным исследованиям, потребностям, изменениям вследствие мобильности неформального образования;

– развивающая функция – создание возможностей для овладения новыми способами деятельности [2].

Обозначенные внешние характеристики инновационности неформального образования влекут за собой внутренние субъективные трансформации его участников, а именно:

– повышение ответственности за собственные действия и решения, а также их результаты;

– конструирование будущих желаемых результатов жизнедеятельности; мотивирование их достижения и способности реализовывать спланированное;

– реализация возможностей личностного и профессионального роста;

– рефлексия и оценка результатов собственной активности [5].

М. Громкова связывает определенные личностные изменения участников неформального образования с тремя важными психологическими детерминантами развития – потребностями, способностями, внутренними нормами [2].

Анализ теории и практики внедрения системы неформального образования позволяет обосновать несколько важных тенденций:

– на государственном уровне: 1) развитие понимания значения неформальной системы образования для формирования гражданского общества, удовлетворения потребностей разных категорий населения; 2) осознание потребности в развитии системы неформального образования для выполнения регулирующей, стимулирующей и экономической функций государства;

– на уровне социума: 1) направленность неформального образования на социальное включение дискриминируемых и стигматизированных категорий населения; 2) использование неформального образования как инструмента социальной защиты населения или отдельных социальных групп; 3) владение неформальным образованием потенциалом к гибкому и быстрому реагированию на новые социальные проблемы;

– на уровне общественности: 1) внедрение и распространение неформального образования для обеспечения демократии как равного доступа различных групп к статусному перемещению и образованию; 2) распространение системы неформального образования и создание качественно новых объединений, организаций и сообществ;

– на уровне личности: 1) учет интересов, потребностей, ценностей каждого конкретного участника в процессе неформального образования; 2) преобладание развивающей, стимулирующей, коррекционной функций неформального образования; 3) легкость, добровольность и отсутствие бюрократических подтверждений для вступления и выхода из системы неформального образования.

Проекция выделенных характеристик на деятельность системы профессионального образования (в том числе высшего) детерминирует совокупность задач построения системы неформального образования: поиск ресурсов для обеспечения функционирования системы (фандрейзинг как привлечение средств, волонтерство и метод «равный – равному» как возможность сокращать расходы и др.); повышение социальной компетентности и конкурентоспособности выпускников средствами расширения содержания профессиональной подготовки и ее узкой специализации путем включения необходимых курсов в неформальный компонент системы образования; создание при высших профессиональных учебных заведениях центров практической подготовки студентов средствами социального партнерства с работодателями или привлечение практиков и организация практических тренингов во внеаудиторное время.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет утверждать, что система неформального образования обладает характеристиками инновационности, поскольку гибко реагирует на современные запросы и потребности государства, общества и отдельных социальных групп; строится на фундаменте современных ценностей и методологий; владеет потенциалом к повышению качества жизни как отдельных студентов, так и образовательных, территориальных сообществ. Перспектива дальнейшей исследовательской работы состоит в необходимости выделения ключевых характеристик неформального образования для теоретического разграничения его с другими распространенными образовательными моделями (формальным, внеаудиторным, непрерывным образованием и др.); анализе истории становления элементов неформального образования в украинском государстве; разработке и апробации действенных технологий неформального образования студенческой молодежи.

Литература

1. Горук Н. Навчання грамоти як вид неформальної освіти жінок у США // Вісник Львівського університету. 2008. Вип. 23. Серія педагогічна. С. 187–193.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособ. М.: Юнити-Дана, 2005. 495 с.
3. Деркач Ю. Неформальна освіта як умова неперервного навчання молоді // Вісник Львівського університету. 2008. Вип. 23. Серія педагогічна. С. 17–22.
4. Закревська С. Особливості навчально-пізнавального процесу в формальній та неформальній освіті // Гуманізація навчально-виховного процесу. Слов'янськ, 2011. Вип. LV. Ч. I. С. 125–137.
5. Зінченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09ZSVNOD.pdf.
6. Никандров Н.Д. Школьное дело в США: Перспективы 2000 г. // Советская педагогика. 1991. № 5. С. 8.
7. Педагогіка для громадянського суспільства: навч. посібник / за ред. д-ра пед. наук Т.С. Кошманової. Львів, 2005. 351 с.
8. Яковлева И. А. Инновационные перспективы неформального образования детей и молодежи в Беларуси: Опыт социального аудита // Вісник Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна. 2011. № 948. С. 242–247.
9. Livingstone D.W. Adults informal learning: definitions, findings, gaps and future research // Natl Working Paper 21. P. 15–23.

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Г. Сорока, В.Г. Игнатович

Изучение педагогических дисциплин на факультете начального образования предусматривает управление процессом обучения, направленное на построение индивидуальной образовательной траектории обучаемых, выявление и коррекцию возникающих в процессе изучения дисциплины проблем. Использование в управлении процессом обучения информационных технологий на основе систем дистанционного обучения позволяет оперативно получить обратную связь о ходе усвоения материала студентами. Разработка контрольно-диагностических модулей (КДМ) для поддержки самостоятельной работы студента направлена на мониторинг образовательного процесса.

В системах дистанционного обучения возможно проведение различных контрольно-диагностических мероприятий, включающих оперативный контроль, выполнение контрольных заданий или работ, итоговый контроль. Диагностика образовательной деятельности студентов может быть развернута в следующей логической последова-